



УТВЕРЖДАЮ:
Директор MAOU «СОШ №5»
Г.С. Пахомова
« » 2014г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации внеурочной деятельности обучающихся

Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

1. Общие положения

- 1.1. Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 1-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть учебного плана, который является компонентом основной образовательной программы начального общего образования школы.
- 1.2. Внеурочная деятельность организуется в школе, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
- 1.3. Данное положение регламентирует порядок нормирования и учета, организации внеурочной деятельности, а также определяет ее формы и виды.
- 1.4. Внеурочная деятельность организуется педагогами без привлечения дополнительного образования.

2. Цель и задачи

2.1. Цель внеурочной деятельности: разработать и внедрить модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и тем самым оптимизировать процесс воспитания и социализации младших школьников, создать условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

2.2. Задачи внеурочной деятельности:

- выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды для младших школьников в условиях социума посредством организации внеурочной деятельности;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся с привлечением социального партнерства: общественными организациями, библиотеками, иными учреждениями, семьями обучающихся;
- формировать навыки позитивного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. Подбор направлений, форм и видов деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся обеспечивает достижение планируемых результатов учащихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

3.2. Внеурочная деятельность организуется:

по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное,
духовно-нравственное,
социальное,
общеинтеллектуальное,
общекультурное, и т.д.;

по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

в формах: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезные практики.

Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Здоровейка» «Шахматы» «Хореография» «Волейбол»	Занятия в зале, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Духовно-нравственное	«Народные игры» «Дорогою добра»	Экскурсии, беседы	Формирование идентичности гражданина России, развитие творческих способностей, формирование ответственного поведения в обществе и семье

Общекультурное и Художественно-эстетическое	«Прекрасное своими руками» «Фантазия и творчество маленьких рук» «Театральная игра» «Вокальный ансамбль» «Горница» «ТРИЗ»	Экскурсии, посещение музея, выставок, создание творческих проектов беседы, просмотр фильмов, посещение библиотек	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций, развивать духовное единство, научить всматриваться в мир, людей, учить строить с ними отношения
Социальное	«Тропинка к своему Я» «Я-эколог» «На пути к Олимпу» «Умное перышко» «Юная дружина пожарных»	Исследовательская деятельность, проектирование, экскурсии	Развитие познавательных потребностей и способностей, формирование представлений об исследовательском обучении
Общеинтеллектуальное и научно-познавательное	«Юные исследователи» «Все узнаю, все смогу» «Интеллектика» «Я познаю мир» «Учимся составлять проекты» «Юные следопыты» «Образовательная робототехника» «От сюжетной задачи к учебному проекту»	Беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии	Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности

3.3. Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности.

3.4. Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального

4. Организация внеурочной деятельности

4.1. Рабочие образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются ОУ самостоятельно.

4.2. Рабочие образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

- по образовательным программам одной тематической направленности;
- по комплексным программам;
- по программам, ориентированным на достижение результатов определённого уровня;
- по программам по конкретным видам внеурочной деятельности;
- по возрастным образовательным программам;
- по индивидуальным программам.

4.3. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

4.4. Педагогические работники могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ) программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы других учреждений дополнительного образования детей.

4.5. Структура рабочей образовательной программы внеурочной деятельности:

- пояснительная записка;
 - содержание;
 - учебно-тематическое планирование (по годам обучения);
 - календарно-тематическое планирование;
 - показатели эффективности достижения планируемых результатов;
 - планируемые результаты;
 - ресурсное обеспечение программы.
- список литературы

4.6. Порядок смены видов и форм учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет ОУ.

4.7. На внеурочную деятельность в неделю отводится не более 3-х часов на ребенка.

